



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

الإحصاء التحليلي	اسم المادة	1.
0831745	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
ماجستير	اسم البرنامج	5.
2010	رقم البرنامج	6.
العلوم التربوية	الكلية/ المركز	7.
علم النفس التربوي	القسم الأكاديمي	8.
ماجستير	مستوى المادة	9.
2023	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
ماجستير	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
العربية والانجليزية	لغة التعلم	13.
☐ إلكتروني كامل عن بعد ☐ مدمج ☐ وجاهي	نوع التعلم	14.
☐ Moodle ☐ Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	15.
2023	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
2023	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

--



19. مدرسو المادة

20. وصف المادة

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطلبة المعرفة والمهارات الخاصة بإجراءات الإحصاء التحليلي، وتركز على الأساليب الإحصائية المعلمية: التقدير، وفحص الفرضيات لمعالم المجتمع ذات الصلة بمقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت والنسب المئوية ومعامل الارتباط، اعتماداً على بيانات جرى جمعها من عينة واحدة أو عينتين أو أكثر مستقلة أو مرتبطة إضافة إلى تحليل التباين؛ وكذلك تعالج المادة الارتباط والانحدار البسيط والمتعدد، إذ تتضمن المادة التعريف بكل إجراء وتوضيح الافتراضات والشروط الواجب تحققها لاستخدامه، وشكل المعادلة، وطريقة تطبيقها، واستخراج النتائج وفحص دلالتها الإحصائية والعملية، وتفسيرها، وذلك من خلال توظيفها في مواقف بحثية مأخوذة من ميدان التربية وعلم النفس، حيث يتوقع أن يكتسب الطالب مهارة التعامل مع هذه الإجراءات يدوياً وباستخدام الرزم الإحصائية، من مثل: SPSS و SAS.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

1. يبدي معرفة وفهماً عميقاً بمفاهيم ومبادئ وافتراسات النظريات الأساسية في القياس النفسي والنماذج الرياضية لها، ويميز بينها ويستخدمها في المهمات والمواقف البحثية والتقويمية المتعلقة.
2. يستخدم طرق التدريس المختلفة في مجال بناء وتطوير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية.
3. يوظف نماذج التقويم المختلفة في الأداء بشكل عام وفي تقويم البرامج والمؤسسات بشكل خاص.
4. يستخدم الطرق والاختبارات الإحصائية المتنوعة المعلمية منها واللامعلمية ويوظفها بكفاءة عالية في مختلف المواقف البحثية.
5. يبدي فهماً عميقاً بمنهجيات وأساليب وتصاميم البحث العلمي الكمي والنوعي، وطرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ويتوصل إلى استنتاجات يقدمها شفوياً وكتابياً في تقارير تحقق المعايير العالمية.
6. يطور أدوات القياس باستخدام النظريات المختلفة في القياس النفسي والتربوي.
7. يستخدم بكفاءة الطرق المختلفة في معادلة الدرجات والكشف عن تحيز الفقرة ويوظفها في إعداد الاختبارات التكيفية وبناء بنوك الأسئلة.
8. يستخدم البرامج الحاسوبية الخاصة بتحليل البيانات في بناء وتطوير المقاييس والاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها واشتقاق المعايير المتعلقة بها ويعمل على نشرها في مجلات علمية عالمية محكمة.
9. يوظف مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في استقصاء وحل المشكلات البحثية المتصلة بالقياس والتقويم.
10. ينفذ أعمالاً ومهام مستقلة تتصل بحقل القياس والتقويم، ويظهر الالتزام باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة إسهاماً منه في تطوير حقل القياس والتقويم التربوي.
11. يُدير المشاريع وريادة الأعمال التي تتعلق بالقياس والتقويم ويكتب تقارير فنية حول مستويات الأداء ومراحل الإنجاز.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

1. يبدي فهماً واضحاً لعلم الإحصاء وأنواعه ومجالاته وأهدافه ودوره في البحث التربوي.

2. يبدي فهما عميقا للمتغيرات وأنواعها، والعينات وأنواعها والبيانات وأنواعها وطرق جمعها.
3. يجد قيم مقاييس النزعة المركزية والتشتت لمجموعة من البيانات.
4. يستخدم التوزيع الطبيعي وخصائصه، وطرق الكشف عن مدى مطابقة البيانات للتوزيع الطبيعي.
5. يحسب قوة العلاقة والارتباط بين المتغيرات بأنواعها المختلفة المتصلة والمنفصلة والمتقطعة.
6. يجد قيمة الارتباط الجزئي والارتباط المتعدد ويفسر القيم الناتجة.
7. يجد معادلة الانحدار البسيط والمتعدد ويقدم قيم التباين المفسر .
8. يبدي فهما لمفهوم الإحصاء الاستدلالي وأنواع الخطأ ويصوغ الفرضيات الإحصائية بأنواعها الصفرية والبديلة وفقا لمواقف بحثية
9. يختبر الفرضيات حول الوسط الحسابي والارتباط والنسبة والتباين لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وعينتين مرتبطتين باستخدام اختبارات إحصائية معلمية مناسبة.
10. يختبر الفرضيات حول ثلاثة اوساط مستقلة باستخدام تحليل التباين الاحادي والثنائي. ويستخدم الاختبارات البعدية للمقارنات المناسبة.
11. يختبر الفرضيات حول الوسيط باستخدام اختبارات إحصائية لامعلمية مناسبة لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وعينتين مرتبطتين.
12. يتعرف مفهوم التصاميم العاملية والقياسات المتكررة والتباين المصاحب.

نتائج التعلم للمادة						مستويات التعلم المراد تحقيقها	
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع		
			√	√	√	يبدي فهما واضحا لعلم الإحصاء وأنواعه ومجالاته وأهدافه ودوره في البحث التربوي.	
			√	√	√	يبدي فهما عميقا لمتغيرات وأنواعها، والعينات وأنواعها والبيانات وأنواعها وطرق جمعها.	
		√	√			يجد بدقة مقاييس النزعة المركزية والتشتت لمجموعة من البيانات.	
		√	√			يستخدم التوزيع الطبيعي وخصائصه، وطرق الكشف عن مدى مطابقة البيانات للتوزيع الطبيعي.	
√	√	√	√			يحسب قوة العلاقة والارتباط بين المتغيرات بأنواعها المختلفة المتصلة والمنفصلة والمتقطعة.	
√	√	√	√			يجد قيمة الارتباط الجزئي والارتباط المتعدد ويفسر القيم الناتجة.	
						يجد معادلة الانحدار البسيط والمتعدد ويقدم قيم التباين المفسر .	
		√	√	√		يبدي فهما لمفهوم الإحصاء الاستدلالي وأنواع الخطأ ويصوغ الفرضيات الإحصائية بأنواعها الصفرية والبديلة وفقا لمواقف بحثية	
√	√	√	√			يختبر الفرضيات حول الوسط الحسابي والارتباط والنسبة والتباين لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وعينتين مرتبطتين باستخدام اختبارات إحصائية معلمية مناسبة.	



√	√	√	√			يختبر الفرضيات حول ثلاثة اوساط مستقلة باستخدام تحليل التباين الاحادي والثنائي. ويستخدم الاختبارات البعدية للمقارنات المناسبة.
√	√	√	√			يختبر الفرضيات حول الوسيط باستخدام اختبارات إحصائية لأمعلمية مناسبة لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وعينتين مرتبطتين.
			√	√	√	يتعرف مفهوم التصاميم العاملية والقياسات المتكررة والتباين المصاحب.



نتائج تعلم البرنامج	النتاج (1)	النتاج (2)	النتاج (3)	النتاج (4)	النتاج (5)	النتاج (6)	النتاج (7)	النتاج (8)	النتاج (9)	النتاج (10)	النتاج (11)
نتائج تعلم المادة											
يبدى فهما واضحا لعلم الإحصاء وأنواعه ومجالاته وأهدافه ودوره في البحث التربوي.				✓✓	✓✓			✓	✓✓	✓✓	✓✓
يبدى فهما عميقا لمتغيرات وأنواعها، والعينات وأنواعها والبيانات وأنواعها وطرق جمعها.				✓✓	✓✓			✓	✓✓	✓✓	✓✓
يجد بدقة مقاييس النزعة المركزية والتشتت لمجموعة من البيانات.				✓✓	✓✓			✓	✓✓	✓✓	✓✓
يستخدم التوزيع الطبيعي وخصائصه، وطرق الكشف عن مدى مطابقة البيانات للتوزيع الطبيعي.				✓✓	✓✓			✓	✓✓	✓✓	✓✓
يحسب قوة العلاقة والارتباط بين المتغيرات بأنواعها المختلفة المتصلة والمنفصلة والمتقطعة.				✓✓	✓✓			✓	✓✓	✓✓	✓✓
يجد قيمة الارتباط الجزئي والارتباط المتعدد ويفسر القيم الناتجة.				✓✓	✓✓			✓	✓✓	✓✓	✓✓
يجد معادلة الانحدار البسيط والمتعدد ويقدم قيم التباين المفسر .											
يبدى فهما لمفهوم الإحصاء الاستدلالي وأنواع الخطأ ويصوغ الفرضيات الإحصائية بأنواعها الصفرية والبديلة وفقا لمواقف بحثية				✓✓	✓✓			✓	✓✓	✓✓	✓✓
يختبر الفرضيات حول الوسط الحسابي والارتباط والنسبة والتباين لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وعينتين مرتبطتين باستخدام اختبارات إحصائية معلمية مناسبة.				✓✓	✓✓			✓	✓✓	✓✓	✓✓
يختبر الفرضيات حول ثلاثة اوساط مستقلة باستخدام تحليل التباين الاحادي والثنائي. ويستخدم الاختبارات البعدية للمقارنات المناسبة.				✓✓	✓✓			✓	✓✓	✓✓	✓✓
يختبر الفرضيات حول الوسيط باستخدام اختبارات إحصائية لامعلمية مناسبة لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وعينتين مرتبطتين.				✓✓	✓✓	5-9		✓	✓✓	✓✓	✓✓
يتعرف مفهوم التصاميم العاملية والقياسات المتكررة والتباين المصاحب.				✓✓	✓✓			✓	✓✓	✓✓	✓✓

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصنوع
1.	تعريفات موجزة للإحصاء، والإحصاء التربوي، والإحصاء الوصفي والاستدلالي. والإحصاء المعلمي واللامعلمي، علاقة الإحصاء بالقياس ومستويات القياس، العينات وأنواعها	2 و1	وجاهي	eLearning			
2.	مقاييس النزعة المركزية Measures of central tendency الوسط mean - الوسيط median - المنوال mode (للبيانات فقط دون الجداول التكرارية) مع مناقشة العلاقة بينها واستخدام كل منها. مقاييس التشتت measures of variability المدى rang - الانحراف المعياري standard Deviation – variance التباين variance التوزيع الطبيعي والحسابات الخاصة به	3 و4	وجاهي	eLearning			
3.	مقاييس العلاقة measures of Relationship الارتباطات البسيطة simple correlation ارتباط بيرسون person's correlation coefficient ارتباط سبيرمان spearman's corr ارتباط كندال tau kendalls tau	5 و6	وجاهي	eLearning			
4.	معامل ارتباط كاي Φ Phi corr. Coeff. معامل ارتباط تتر اشورك <u>tetrachoric correlation coefficient</u> معامل ارتباط كن (التوافق) contingency corr كاي تربيع للاستقلالية وكاي تربيع لحسن التوافق	5 و6	وجاهي	eLearning			
5.	معامل الارتباط الجزئي partial corr مع حساب. الارتباط المتعدد: multiple corr مع حساب. الارتباط القانوني canonical corr (فكرة الارتباط دون امثلة حسابية)	6 و7	وجاهي	eLearning			



					الانحدار البسيط	
			8	وجاهي	eLearning	6. مقدمة في فحص الفرضيات وانواعها اختبار الفرضيات المتعلقة بالاوساط لعينة واحدة one sample لعينتين مستقلتين two independent sample لعينتين مترابطتين two dependent sample
			8 و 9	وجاهي	eLearning	7. اختبار الفرضيات المتعلقة بالتباينات (لعينة وعينتين مستقلتين وعينتين مترابطتين) 8. اختبار الفرضيات المتعلقة بالنسب (لعينة وعينتين مستقلتين وعينتين مترابطتين)
			8 و 9	وجاهي	eLearning	9. اختبار الفرضيات المتعلقة بمعاملات الارتباط (معامل واحد ،لعينتين مستقلتين ،مرتبطتين)
			10	وجاهي	eLearning	10. تحليل التباين الأحادي ANOVA, one-way
			10	وجاهي	eLearning	11. المقارنات المتعددة / شيفيه sheffe / توكي Tukey
			10	وجاهي	eLearning	12. تحليل التباين الثنائي يتفاعل وبدون تفاعل ANOVA, -2-way
			11	وجاهي	eLearning	13. الاختبارات اللامعلمية: اختبار (مان - وتي) اللامعلمي Man-Whitney اختبار (ولكوكسن) اللامعلمي wilcoxon اختبار كروسكال - والز Kraskal - walls اختبار فريدمان Friedman
			12	وجاهي	eLearning	14. مقدمة في التصميم العاملية
			12	وجاهي	eLearning	15. مقدمة في تصميم القياسات المتكررة، والتباين المصاحب
			12-1			16. استعراض وشرح نماذج من مخرجات برنامج ال spss لاهم الاحصاءات

25. أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
التعلم الالكتروني	من 1 الى 15	جميع النتائج	جميع المواضيع	25	الواجبات
وجاهي	من 1 الى 15	جميع النتائج	جميع المواضيع	5	تقديم مداخلة



الامتحان الاول	30	المواضيع من الأسبوع 1 الى 8	النتائج حتى 8-1	من 1 الى 8	التعلم الالكتروني
الامتحان النهائي	40	جميع المواضيع	النتائج من 1 الى 15	من 1 الى 15	التعلم الالكتروني

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ. أ- سياسة الحضور والغياب:

- تشترط المواظبة لجميع طلبة الجامعة في كل المحاضرات والمناقشات.
- لا يسمح للطلاب بالتغيب عن أكثر من (15%) (اربع محاضرات) من الساعات المعتمدة للمادة .
- إذا غاب الطالب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبلها عميد الكلية، يحرم من التقدم لامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة (صفراً).
- إذا غاب الطالب أكثر من (15%) من الساعات المقررة للمادة، وكان هذا الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية ي يعتبر منسحباً من تلك المادة، وتطبق عليه أحكام الانسحاب، ويبلغ العميد مدير القبول والتسجيل قراره بذلك، وتثبت ملاحظة منسحب إزاء تلك المادة في السجل الأكاديمي للطالب.
- يتم حرمان الطلبة الذين تتجاوز غياباتهم نسبة (15%) دون عذر بتتسبب من مدرّس المادة وبموافقة العميد.

ب. الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد:

كل من يتغيب عن الامتحان النهائي المعلن عنه بعذر يقبله عميد الكلية تسجل له ملاحظة (غير مكتمل)، ويبلغ القرار بقبول العذر لمدرّس المادة لاجراء امتحان معوض للطالب في مدة أقصاها نهاية الفصل التالي للفصل الذي لم يتقدم فيه إلا إذا كان الفصل التالي مؤجلاً رسمياً أو كان الطالب منقطعاً عنه بعذر، وفي تلك الحالة يعقد الامتحان في الفصل التالي للفصل المؤجل.

ج. إجراءات السلامة والصحة: توفير قاعة صفية جيدة التهوية

د. الغش والخروج عن النظام الصفي: إذا ثبت نتيجة التحقيق أن الطالب حاول الغش أو اشترك أو شرع فيه أثناء تأدية الامتحان أو الاختبار في إحدى المواد - :
أ - توقع عليه العقوبات التالية مجتمعة:

- اعتباره راسباً في تلك المادة .
- إلغاء تسجيله في بقية المواد المسجلة له في ذلك الفصل.
- فصله من الجامعة لمدة فصل دراسي واحد يلي الفصل الذي ضبط فيه.

هـ. إعطاء العلامات: تعطى العلامات عقب كل امتحان بمدة أقصاها اسبوع

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

(1) ابو صالح، محمد(2009). الطرق الاحصائية. دار البازوري . عمان. الاردن.

(2) عدس، عبد الرحمن (1997) مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس (الجزء الثاني)، مبادئ الإحصاء التحليلي. عمان : دار الفكر

(3) Hinkle, D. Wiersma, w. Jurs, s. (2003). Applied Statistics for the Behavioral Sciences(5th Ed.). ISBN-13: 9780618124053



- (4) David C. Howell (2007). Statistical Methods for Psychology (6th Ed.). Publisher: Thomson/Wadsworth. ISBN: 0-459-01287-4.
- (5) Heiman, G. W. (2006). Basic Statistics for the Behavioral Sciences (5th Ed.). Wadsworth Publishing.
- (6) Rosenthal, J.A. (2001). Statistics and Data Interpretation for the Helping Professions. Belmont, CA: Wadsworth/Thompson Learning
 Rubin, A. (2007). Statistics for Evidence-Based Practice & Evaluation. Belmont, CA: Wadsworth/Thompson Learning

29. معلومات إضافية

يجب على الطالب احضار الالة الحاسبة يوميا ي كل محاضرة ولا يسمح باستخدام الموبايل.

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____